

OPINIA

**Zajęć praktycznych studenta studiów I stopnia
dla modułów dydaktyki szczegółowej związanej z el. projektowania uniwersalnego
kierunku Pedagogika Resocjalizacyjna
Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy**

Nazwisko i imię studenta:

Termin zajęć:

Rodzaj i adres placówki:

Nazwisko i imię opiekuna

Liczba odbytych godzin: **45 h dydaktycznych**

Najistotniejsze zadania zrealizowane w czasie zajęć zgodnie z programem studiowanego kierunku:

zadanie	Zrealizowano	Nie zrealizowano	uwagi
Zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną placówki.			
Zapoznanie z podstawową dokumentacją placówki.			
Wdrażanie studentów do stosowania wiedzy merytorycznej i metodycznej w praktyce.			
Obserwowanie przez studenta działań podejmowanych przez opiekuna zajęć w placówce na rzecz prowadzenia oddziaływań z wykorzystaniem zasad projektowania uniwersalnego.			
Współdziałanie z opiekunem praktyki w placówce w podejmowaniu działań opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych wynikających z zastanych sytuacji oraz prowadzeniu zorganizowanych zajęć wobec osób o szczególnych potrzebach z wykorzystaniem zasad projektowania uniwersalnego.			
Wykonywanie zadań zleconych przez opiekuna, w szczególności: poznawanie dzieci, młodzieży i dorosłych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń oraz organizację i prowadzenie zajęć opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze/konspekty zajęć przygotowane z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.			

Opinia na temat jakości wykonania przez studenta zadań w czasie zajęć:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cechy, zdolności i umiejętności, które student powinien rozwijać:

.....

.....

.....

.....

Inne uwagi i wnioski o organizacji, programie i przebiegu zajęć:

.....

.....

.....

.....

Ocena posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta
(proszę zaznaczyć po jednej odpowiedzi w każdym z wierszy tabeli)

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna
Student zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia			
Student zna zasady udzielania pierwszej pomocy			
Student zna organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny			
Student zna zasady udzielania pierwszej pomocy;			
Student potrafi diagnozować złożone sytuacje terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w oparciu o wykorzystanie zasad projektowania uniwersalnego			
Student potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego			
Student potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego			
Student potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną			
Student potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych;			
Student potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.			
Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów;			
Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;			
Student ma kompetencję profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;			
Student współpracuje z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.			
Student skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.			

Ogólna ocena z realizacji praktyki

.....

.....

Podpis opiekuna

Podpis i pieczęćka dyrektora