

O P I N I A
stażu
studenta kierunku Pedagogika resocjalizacyjna

Nazwisko i imię studenta

Kierunek: **Pedagogika resocjalizacyjna** Termin stażu:

Rodzaj i adres placówki:

Liczba odbytych godzin, w tym:

1. Student podejmował próby samodzielnego prowadzenia zajęć godz. Wykazał się bardzo dobrym, przeciętnym, słabym przygotowaniem (właściwe podkreślić).

2. Student samodzielnie prowadził zajęcia godz. Wykazał się bardzo dobrym, przeciętnym, słabym przygotowaniem (właściwe podkreślić).

3. Inne zadania wynikające z programu stażu, bądź wskazane przez opiekuna z ramienia placówki (wymienić)
.....
.....

4. Opinia na temat stażysty (wyszczególnić należy cechy, zdolności i umiejętności, które są jego atutem)
.....
.....

5. Opinia na temat przydatności stażysty do pracy w placówce

6. Opinia na temat przygotowania merytorycznego stażysty do pracy w placówce

7. Inne uwagi i wnioski o organizacji, programie i przebiegu stażu

8. Ocena z realizacji stażu: bardzo dobra, dobra, dostateczna, niedostateczna (właściwe podkreślić)

.....

.....

Podpis opiekuna stażu

Podpis i pieczętka Dyrektora/Kierownika placówki

Efekty – Student:	1	2	3	4	5
zna i rozumie teorie oraz ogólną metodologię badań w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i nauk z nią współpracujących					
zna i rozumie zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości e ramach prowadzonej działalności resocjalizacyjnej					
posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących,					
posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności resocjalizacyjnej					
potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych					
potrafi identyfikować i interpretować podstawowe zjawiska i procesy społeczne z wykorzystaniem wiedzy z pedagogiki resocjalizacyjnej i nauk z nią współpracujących					
potrafi planować i organizować pracę pedagoga resocjalizatora indywidualną oraz w zespole					
potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych z wykorzystaniem standardowych metod, technik i narzędzi pedagogiki resocjalizacyjnej i nauk z nią współpracujących					
wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;					
umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności resocjalizacyjnej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie resocjalizacyjnym oraz specjalistami wspierającymi ten proces;					
potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń resocjalizacyjnych,					
potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań resocjalizacyjnych					
potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością resocjalizacyjną,					
posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji wychowanków, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,					
posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji,					
potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań resocjalizacyjnych					
potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań resocjalizacyjnych					
potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów resocjalizacyjnych,					
potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków					
potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności resocjalizacyjnej					
jest gotowy do uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z jego różnorodnych form					
jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnym w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych;					
ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań resocjalizacyjnych w stosunku do wychowanków					
ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania wychowanków,					